

Arab Republic of Egypt (ARE)

Ministry of Higher Education (MOHE)

Projects Management Unit (PMU)

Higher Education Enhancement projects (HEEP)

Faculties of Education Enhancement Project



تقرير موجز عن المشروع حتى 2007/3/31

ابريل 2007

3458611 : (5) 3458610 : -11 - - - 96
96 Ahmed Orabi St., El Sahafeyen- Mohandessein – Giza 11th floor – Cairo Tel:3458610 (5 Lines) Fax: 3458611
E-mail : aheggi@mail.eun.eg Noha

I. مقدمة

تشير دراسات كثيرة إلى أن هناك مشكلات تواجهها كليات التربية تؤثر على أدائها وكفاءة خريجها، يرجع بعضها إلى أسباب داخل هذه الكليات وأخرى خارجها. وهذا يستوجب تطوير هذه الكليات لتستطيع تحقيق أدوارها المتنوعة والمتكاملة على أفضل وجه، ومنها دون شك تطوير التعليم.

وهنا نشير إلى أن ثمة مجهودات عديدة لتطوير كليات التربية، يأتي في مقدمتها مشروع تطوير كليات التربية.

وقد انتهى المؤتمر القومي للتعليم العالي، الذي عقد في فبراير 2000 إلى رسم استراتيجيه لتطوير هذا التعليم، تضمنت خمسة وعشرين مشروعاً. وقد استقرت الحال على تنفيذ أحد عشر مشروعاً منها، تم ضمها في ستة مشروعات للفترة من 2002-2007، وهذه المشروعات، هي:

- 1- مشروع تطوير الكليات التكنولوجية المصرية ETCP
- 2- مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات FLDP
- 3- مشروع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICTP
- 4- مشروع ضمان الجودة والاعتماد QAAP
- 5- مشروع صندوق تطوير التعليم العالي HEEPF
- 6- مشروع تطوير كليات التربية FOEP

وتعتبر كليات التربية بأدوارها المتنوعة ومهامها العديدة حجر الزاوية في تطوير التعليم بكافة مراحلها. إذ يأتي تكوين المعلم على رأس أولوياتها، ومن هنا فإن التكوين الجيد للمعلم يسهم بشكل مباشر وحاسم في تطوير التعليم قبل الجامعي، التي تعتبر مخرجاته، هي مدخلات التعليم العالي كله.

ولذلك اتفقت الحكومة المصرية مع البنك الدولي على تقديم قرض لتطوير كليات التربية، وتحددت قيمة القرض بما يعادل ثلاثة عشر مليون دولار. وقد أتيح هذا القرض في نهاية التسعينات من القرن العشرين، قبل عقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي عام 2000، وقبل البدء في تنفيذ المشروعات الستة عام 2002، بل وقبل البدء في تعيين مديرين للمشروع.

وكان طبيعياً أن تتجه إدارة المشروع إلى وضع خطة للتنفيذ وافق عليها مجلس إدارة وحدة إدارة المشروعات في حدود التمويل المحدد من الدولة، على أن ينتهي ذلك كله قبل 31 أغسطس 2006.

II. رؤية المشروع

تحقيق تحديث شامل لكليات التربية، بوابك التطورات العلمية والمهنية العالمية ويراعى الخصوصية المصرية بعامه وخصوصية كل كلية وفق بيئتها بخاصة، على أساس منظومى من ناحية، وفعالية التعليم والتعلم من ناحية ثانية، والجودة الشاملة كمدخل للتطوير من ناحية ثالثة.

III. الأهداف الاستراتيجية لمشروع تطوير كليات التربية

تحدد الأهداف الاستراتيجية للمشروع في:

- 1- خلق بيئة للتطوير، أساسها رؤية جديدة لكليات التربية، تبنى عليها رسالة هذه الكليات وإطارها المفاهيمي.
- 2- إصلاح نظام إعداد المعلم بكافة منظوماته الفرعية، وربط عملية الإصلاح بالتكنولوجيا والتدريب.
- 3- التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم.
- 4- تحسين مستوى ونوعية البنية الأساسية لكليات التربية من معامل ومختبرات.
- 5- ضمان جودة الأداء بكليات التربية.
- 6- تبنى مدخل للإصلاح الذاتي تقوم به كليات التربية.
- 7- ربط أنشطة المشروع وبمدارس التعليم العام والمشروعات الأخرى للتطوير.
- 8- إنشاء نظام للمتابعة والتقييم.

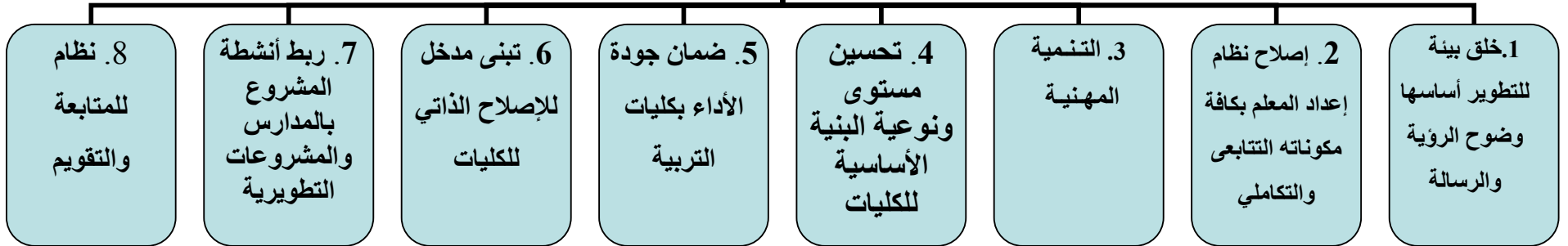
EXECUTIVE SUMMARY ملخص إنجازات المشروع .IV

بدأ المشروع بتحديد رؤية ورسالة تمثلت في التطوير الشامل والنسقى لكليات التربية بمدخلين، المدخل الأول مدخل مركزي والمدخل الثاني مدخل لا مركزي.

وقد تم إقرار إستراتيجية المشروع من قبل اللجنة القومية للمشروع ومجلس إدارة وحدة إدارة المشروعات، وكذلك الخطة التنفيذية للمشروع.

وسار تنفيذ المشروع في عدة محاور في آن واحد، حتى يمكن تحقيق عدد من أهدافه التطويرية في الفترة المحددة له، التي تنتهي في أغسطس 2006، وهي فترة ضيقة، حيث يلاحظ رغم تشعب المجالات والمحاور، ورغم تناول المشروع لقطاع خبير من قطاعات التعليم الجامعي، فإن المشروع ينتهي قبل غيره من المشروعات الخمسة الأخرى بأكثر من عام.

محاور العمل في تنفيذ المشروع وأهم إنجازاته



1. أهم إنجازات المشروع

المحور الأول: خلق بيئة للتطوير أساسها وضوح الرؤية والرسالة.

المخرجات	الأنشطة التي تم إنجازها
	أولاً: حتى نهاية أغسطس 2006:
<ul style="list-style-type: none"> - إعداد وثيقة عن واقع كليات التربية في مصر - إعداد وثيقة بعنوان: كليات التربية في مصر: الرؤية والرسالة. - إيجابية اللقاءات وورش العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الوضع الراهن لكليات التربية. • تحليل البحوث والدراسات. • الدراسات الميدانية. - زيارات للكليات. - مؤتمرات مركزية وإقليمية. - لقاءات مع أعضاء هيئة التدريس. - تحديد رؤية عامة ورسالة لكليات التربية.
	ثانياً: بعد أول سبتمبر 2006:
<ul style="list-style-type: none"> - عرض إنجازات كليات التربية. - استعراض تفعيل استخدام المعامل والتجهيزات التي وفرها المشروع. - استجابة أعضاء هيئة التدريس للتطوير. 	<p>1. استمرار عقد لقاءات بكليات التربية، من خلال المشاركة في ندوات ولقاءات منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مؤتمر كلية التربية بالزقازيق. - مؤتمر جامعة عين شمس عن البحث العلمي في مارس 2006. - زيارة لكلية التربية بالمنيا. - زيارة لكلية التربية بطنطا. - زيارة لكلية التربية بالإسكندرية. <p>2. عقد مؤتمر مصغر في 11 ديسمبر 2006، تحت مسمى ندوة موسعة بعنوان تطوير كليات التربية، بهدف تقويم إنجازات المشروع.</p>

ثانياً: إصلاح نظام إعداد المعلم بكافة مكوناته التتابعى والتكاملى.

المخرجات	الأنشطة التى تم إنجازها
	أولاً: حتى نهاية أغسطس 2006:
1. إعداد دراسة بعنوان: الاتجاهات العالمية والخبرات الأجنبية لإعداد المعلم.	1. تحليل الاتجاهات العالمية والخبرات الأجنبية المتقدمة فى مجال إعداد المعلم.
2. إعداد وثيقة، بعنوان: المستويات المعيارية لكليات التربية الخريج- المحتوى- التخصص والأداء.	2. دراسة المستويات المعيارية standards العالمية للمعلم والبرامج والأداء.
3. إعداد وثيقة، بعنوان: نظام اختبار الطلاب.	3. وضع نظام جديد لاختيار الطلاب.
4. إعداد وثيقة، بعنوان: النظام الداخلى بكليات التربية وفقاً لنظام الفصلين الدراسيين.	4. وضع برامج جديدة لإعداد المعلم 20 برنامجاً + برنامج النظام التتابعى.
5. إعداد وثيقة، بعنوان: النظام الداخلى بكليات التربية وفقاً لنظام الساعات المعتمدة.	5. وضع برامج الدراسات العليا (دبلومات مهنية- دبلومات خاصة- ماجستير – دكتوراه) للتخصصات التربوية.
6. إعداد وثيقة، بعنوان: التربية العملية.	6. توصيف جميع المقررات الدراسية ووضع المحتوى.
إعداد (15) وثيقة عن توصيف المقررات التى تضمنتها برامج الإعداد.	ثانياً: بعد أول سبتمبر 2006:
7. تقديم كليات التربية لوائح مطورة، منها كلية التربية ببنها، وكلية التربية بدمنهور وكلية التربية بطنطا وغيرها.	1. عقد لجنة قومية لمناقشة بدائل نظام إعداد المعلم.
	2. مناقشة تعديل لوائح الكليات التى لم تطور لوائحها بعد مع إدارات هذه الكليات وداخل لجنة قطاع الدراسات التربوية، ومن خلال المؤتمرات والزيارات.
	3. تقويم الدراسة الاستطلاعية بالكليات الأربع التى تنفذ النظام الجديد.

المحور الثالث: التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

المخرجات	الأنشطة التي تم إنجازها
	أولاً: حتى نهاية أغسطس 2006:
1. إعداد أطر عامة للبرامج التدريبية، تتيح المرونة في تنفيذ برامج التدريب.	1. قياس احتياجات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
2. إعداد مدربين بكليات التربية من خلال ورش العمل المركزية والمحلية.	2. تحديد مجالات التدريب
3. تدريب 60% من أعضاء هيئة التدريس على تقنيات التعليم والتدريس والتقويم الجامعي وغير ذلك من مجالات التدريب 5645 في المرحلة الأولى 4473 في المرحلة الثانية.	3. إعداد أطر البرامج التدريبية.
4. تقديم برامج تدريب متميزة على اللغة الانجليزية، وكتابة الأوراق البحثية باللغة الانجليزية.	4. إعداد المدربين TOTs.
5. حصول أكثر من 75% من المتدربين على الـ ICDL.	5. تنفيذ البرامج التدريبية دورة أولى.
6. تدريب 815 عضواً ومعاوناً وإدارياً على الـ IT.	6. تقويم البرامج التدريبية ومراجعتها.
7. تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من كليات التربية بالوجهين البحري والقبلي وإقليم القاهرة الكبرى.	7. إعداد برامج جديدة.
8. تدريب 19 عضواً.	8. تنفيذ الدورة الثانية.
	9. التدريب للحصول على الـ ICDL.
	10. تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين على تكنولوجيا المعلومات بالتعاون مع ICTP.
	ثانياً: بعد أول سبتمبر 2006:
	1. عقد ورش عمل:
	أ) بكلية التربية جامعة طنطا 2006/9/19 للتدريب على استخدام معمل CCL، ومعمل التدريس المصغر.
	ب) بكلية البنات جامعة عين شمس 2006/9/20 على استخدام المعلمين.
	ج) بكلية التربية بأسبوط في 2006/9/21 لنفس الغرض.
	2. عقد ورشة عمل بكلية التربية جامعة عين شمس على

المخرجات	الأنشطة التي تم إنجازها
	أولاً: حتى نهاية أغسطس 2006:
1. إنشاء مركز مصادر التعلم بكل قسم علمي بكل كلية DRC في 26 كلية.	1. قياس احتياجات كليات التربية، من خلال متطلبات التطوير وما تحدده الكليات، وما تتحقق منه فرق عمل من أعضاء اللجنة القومية.
2. إنشاء مركز تكنولوجيا التعليم ETC في 26 كلية.	2. توصيف المعامل وتجهيزاتها من خلال لجان فنية تشكلها إدارة المشروع. إتمام عمليات الشراء والتوريد.
3. إنشاء معمل مصادر التعليم والتدريس المصغر TCR- MTC في 26 كلية.	3. تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام المعامل و تدريب الفنيين على تشغيلها وصيانتها تقويم البرامج التدريبية ومراجعتها.
4. إنشاء مكتبة رقمية EEL في 26 كلية.	4. متابعة ضمان استخدام المعامل في التدريس، وبيان فاعليتها في تحسين مستوى تعلم الطلاب.
5. إنشاء قاعة تعليمية متعددة الوسائط MSC في 26 كلية.	5. الاشتراك في المكتبة الرقمية DL ، بتحميلها بقواعد البيانات والمصادر:
6. إنشاء معمل متقدم للكمبيوتر CCL في 26 كلية.	ERIC-Education Full-Text- PsycINFO بالاتفاق مع ICTP.
7. إنشاء معمل رقمي للغات DLL في 25 كلية.	6. تحديد احتياجات تدريس المقررات التخصصية من معامل وأجهزة.
8. إنشاء معمل رقمي للرياضيات MDL في 25 كلية.	7. تزويد الكليات التي تيدى موافقة بمعامل للمقررات التخصصية.
9. إنشاء معمل علم نفس رقمي DPL	8. تدعيم قاعات الدراسة بأجهزة تكنولوجية..
10. إنشاء شبكة اتصالات داخلية وانترنت INC في 26 كلية.	9. متابعة ضمان استخدام المعامل في التدريس الطلابي.
11. إنشاء معمل الفيزياء في 20 كلية.	
12. إنشاء معمل الكيمياء في 20 كلية.	
13. إنشاء معمل البيولوجي في 20 كلية.	
14. إنشاء معمل الجغرافيا في 20 كلية.	
15. تجهيز 265 مدرجا وقاعة دراسة بأجهزة الكترونية للتدريس.	
16. تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعاونون، وبناء كوادر قادرة على	ثانياً: بعد أول سبتمبر 2006:
	1. عقد ورش عمل في الفترة من 18-24 ديسمبر 2006 بكلية التربية جامعة عين شمس، على النحو الآتي:

<p>استخدام التكنولوجيا.</p> <p>(تدريب 26 عضواً)</p> <p>تدريب 20 عضواً</p> <p>تدريب 22 عضواً</p> <p>تدريب 19 عضواً</p> <p>تدريب 19 عضواً</p> <p>تدريب 31 عضواً</p> <p>تدريب 40 عضواً</p>	<p>أ0 التدريب على برنامج Media Lab/ DirectRT.</p> <p>ب0 التدريب على برنامج Adobe Creative .</p> <p>ج0 التدريب على برنامج Arc GIS.</p> <p>د0 التدريب على برنامج SPSS .</p> <p>ه0 التدريب على برنامج Maple 9.5 وبرامج الرياضيات.</p> <p>و0 عقد ورشة عمل بكلية البنات جامعة عين شمس 21، 22 فبراير 2007 للتدريب على نظم المعلومات الجغرافية والبرامج المتصلة بها.</p> <p>ز0 عقد ورشة عمل بكلية التربية جامعة عين شمس 25 فبراير 2007 للتدريب على برنامج SPSS.</p> <p>2. متابعة تشغيل المعامل.</p> <p>3. تكليف متخصصين بمساعدة الكليات على تعظيم الاستفادة من المعامل.</p>
---	--

المحور الخامس: ضمان جودة الأداء بكليات التربية:

المخرجات	الأنشطة التي تم إنجازها
<p>1. تم التعاقد مع 15 كلية للتربية (سبق التعاقد مع 4 كليات من قبل) ليصل إجمالي الكليات إلى 19 كلية.</p> <p>2. تعددت الندوات وورش العمل داخل الكليات.</p> <p>3. قيام كل كلية بمشاركة بوضع رؤية خاصة بها.</p> <p>4. تحديد مواطن القوة والضعف والفرص والتهديدات لكل كلية.</p> <p>5. توصيف المقررات والبرامج في 75% من الكليات المشاركة.</p> <p>إنشاء وحدات لضمان الجودة داخل كليات التربية</p>	<p>أولاً: حتى نهاية أغسطس 2006:</p> <p>1. الاتفاق مع مشروع ضمان الجودة والاعتماد على اشتراك كليات التربية بمشروعات لضمان الجودة بها وموافقة مجلس الإدارة.</p> <p>2. عقد ورش عمل عن ضمان الجودة ممثلين للكليات.</p> <p>3. زيارات للكليات لتشجيع التقدم بمشروعات.</p> <p>4. بدء أنشطة تقييم الأوضاع الداخلية، والسير في المشروع.</p> <p>ثانياً: بعد أول سبتمبر 2006:</p> <p>1. عقد ندوة عن الجودة في 2006/9/12 لمديري المشروعات بمقر الوحدة.</p> <p>2. تبادل المعلومات مع مشروع QAAP حول مستوى أداء المشروعات.</p> <p>3. زيارات ميدانية لبعض المشروعات بكلية التربية جامعة عين شمس، وكلية البنات، وكلية التربية بالمنيا وكلية التربية بالزقازيق.</p> <p>4. لقاء مديري المشروعات الأخرى.</p>

المحور السادس: تبنى مدخل للإصلاح الذاتي تقوم به كليات التربية:

المخرجات	الأنشطة التي تم إنجازها
<p>1. تنفيذ مشروعات متنوعة تغطي مجالات مختلفة من أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> * التربية العملية. * استحداث برامج. * تطوير الدراسات العليا. * إدخال التكنولوجيا في التدريس. * محو الأمية. * تدريب المعلمين بالمدارس. * تدريب أعضاء هيئة التدريس. <p>2. الانتهاء من تسليم وتسليم معظم المشروعات .</p> <p>3. تظهر نتائج الدراسة التقييمية تحقيق الهدف من المشروعات التنافسية بدرجة جيد جدا بنسبة أعلى من 75% .</p> <p>4. 85% من كليات التربية شاركت في المشروعات.</p> <p>5. شارك في تنفيذ المشروعات أكثر من 1300 عضو هيئة تدريس بنسبة تعادل 25 % من إجمالي عدد الأعضاء والمعاونين.</p> <p>6. تحقيق إنجازات متميزة، منها:</p>	<p>أولاً: حتى نهاية أغسطس 2006:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تم عقد 18 ورشة عمل بالجامعات. 2. تم عقد 3 ورش مركزية بالقاهرة. 3. وضع نظام لمشروعات تطوير وإصلاح وفقاً لآلية تنافسية. 4. عقد لقاءات مع عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس بها لتطوير اللوائح الداخلية. 5. تحكيم المشروعات المقدمة واختيار 54 منها بألية علمية. 6. تفعيل عمل لجنة مالية مركزية، للنظر في تقديرات مديري المشروعات للمكافآت بما يضمن الترشيح الحقيقي للمشروعات والحد من المغالاة، وعدم تخطى الحد الأقصى الشهري لمقابل الأعمال الاستشارية (2000 جنيهاً للأستاذ)
<p>أ) إنشاء مراكز دائمة داخل الكليات لاستمرار المشروعات.</p> <p>ب) تضمين بعض المشروعات في لوائح الكليات.</p> <p>ج) تحويل مقررات دراسية إلى تعلم الكتروني وتعلم من بعد.</p> <p>د) إصدار وثائق علمية للمشروعات جميعها.</p> <p>هـ) إنشاء شعب تخصصية جديدة بكليات التربية مثل تكنولوجيا التعليم والتربية الخاصة.</p>	<p>ثانياً: بعد أول سبتمبر 2006:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. لجان تقوم بزيارات للمشروعات للوقوف على الاستمرارية. 2. متابعة تسليم المشروعات التي لم تسلم بعد. <p>ويلاحظ أن هذه المشروعات هي أساس مشروع تطوير كليات التربية، حيث تم النص في الـ PAD على تنفيذ مشروعات داخل كليات التربية.</p>

0 و تطوير برامج الدراسات العليا. 0 ز تطوير لوائح الكليات.	
--	--

المحور السابع: ربط أنشطة المشروع بالمدارس والمشروعات التطويرية الأخرى:

المخرجات	الأنشطة التي تم إنجازها
	أولاً: حتى نهاية أغسطس 2006:
	- تقدم أعضاء هيئة التدريس بمشروعات لمحو الأمية و تعليم الكبار.
1. تم تنفيذ العديد من البرامج التدريبية داخل مدارس التعلم الفعال.	- تقديم برامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس على تدريب معلمي المدارس الفعالة.
	- تطوير برامج دبلومات مهنية لإعداد متخصصين في تعليم الكبار و التربية الخاصة.
2. تم إصدار أدلة لمحو الأمية و تعليم الكبار وتنفيذ برامجها في المحافظات.	- تقديم مشروعات لتطوير تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
	- تطوير برامج التربية العملية.
3. تقديم برامج متميزة في مجالات :-	- مشاركة مشروع FERP في العديد من الأنشطة.
* تعليم الفئات الخاصة.	
* تدريب وكلاء المدارس للتقويم والتدريب.	- التعاون مع مشروعات أخرى مثل (ICTP،QAAP)
	ثانياً: بعد أول سبتمبر 2006:
	- الاستمرار في التعاون مع بعض المشروعات.

المحور الثامن: إنشاء نظام للمتابعة والتقييم:

المخرجات	الأنشطة التي تم إنجازها
* إصدار وثيقة عن نتائج المتابعة.	<p>أولاً: حتى نهاية أغسطس 2006:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء نظام للمتابعة والتقييم. - تطبيق الأدوات لمتابعة وتقييم: ★ تشغيل المعامل. ★ الدراسة الاستطلاعية. ★ التدريب. <p>ثانياً: بعد أول سبتمبر 2006:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمرار متابعة المعامل. - استمرار متابعة الدراسة الاستطلاعية.